

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» Г. КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОУ «ДС
«Малышок» г.Катав-Ивановска»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «ДС «Малышок»
г.Катав-Ивановска» И.Н.Тамаркина

Приказ № 61/1-ОД от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Детский фитнес»**

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет

Срок реализации программы: 1 год

Год разработки программы: 2025г.

Составитель программы:

Лобода Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Катав-Ивановск

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3 Содержание программы..... | 8 |
| 1.3.1 Учебный план..... | 9 |
| 1.4 Планируемые результаты | 17 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 19 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 19 |
| 2.2 Условия реализации программы | 19 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 20 |
| 2.4 Оценочные материалы | 22 |
| 2.5 Методические материалы | 22 |
| 2.6 Воспитательный компонент | 23 |
| 2.7 Список литературы | 24 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

– Уставом МДОУ «ДС «Малышок» г. Катав-Ивановска».

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы.

Проблема здоровья подрастающего поколения в последнее время стала очень актуальной, так как обществу нужны творческие, грамотно развитые, активные личности. Негативное влияние на организм ребёнка различных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния его здоровья, снижению умственной и физической активности.

По данным Первого Московского медицинского университета им. И.М. Сеченова, около 50% дошкольников имеют различные отклонения в состоянии здоровья, а более 20% - хронические заболевания. По распространённости у детей 4-10 лет, первое место занимают болезни опорно-двигательного аппарата.

Современного ребёнка, как правило, невозможно оторвать от телевизора, компьютеры и телефона. Ещё 10-15 лет назад детей трудно было загнать домой с улицы, они играли в командные игры и активно общались с друзьями. С повсеместным распространением компьютеров и появлением интернета все изменилось. Сегодня дошкольники редко занимаются спортом и играют в подвижные игры. Физическая нагрузка уменьшается и по другим причинам: некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих сыновей и дочерей (занятия по обучению компьютерным программы, посещения различных кружков) в ущерб и физическому развитию. Поэтому задача каждого неравнодушного педагога и родителя - сформировать у ребёнка понимания важности физических упражнений, спорта, ведь это залог здоровья.

Основные задачи ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. В соответствии с ними в детском саду осуществляются различные виды работы по обеспечению физического развития и психологического комфорта детей.

1. Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на сохранение здоровья детей. Она включает выполнение ОРУ на развитие и укрепление опорно-двигательного и мышечного аппаратов, стимулирование функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем (нетрадиционные методы оздоровления: точечный массаж, дыхательная, пальчиковая гимнастика), а также повышения физической и умственной активности и в итоге - создания основы для нормального роста и полноценного развития дошкольников.

2. Формирование базовых двигательных умений и навыков, определяющих степень физической готовности ребёнка к школе. Двигательные умения развиваются в основных видах движений, к которым относится ходьба, бег, лазанье, метание. Двигательные навыки имеют большое значение не только для физической подготовки, но для осуществления различных видов деятельности (лепка, танцы, занятия музыкой, математикой). Человек, двигательные навыки которого развито недостаточно, вряд ли сумеет полностью реализовать свои желания и стремления.

3. Развитие физических, качеств и психических процессов. Физические качества – быстрота, мышечная сила, координация движений, гибкость, ловкость, выносливость. К психическим процессам относят слуховые и зрительные восприятия, внимание (объем, переключение, концентрация, распределение), понимание словесных инструкций. Физические качества, по мнению исследователей, тесно связаны с состоянием здоровья и показателями развития психических функций дошкольников. У детей с невысоким уровнем готовности к обучению в школе фиксируются более низкие значения показателей физических качеств. Успешное овладение разнообразной двигательной деятельностью во многом зависит от выносливости, то есть способности выполнять какую-либо деятельность определённый отрезок времени без снижения её эффективности. Это очень важно для умственной деятельности, поэтому физические игры и упражнения, развивающие его, должны включаться в различные виды деятельности детей. Физические качества и психические процессы взаимосвязаны и развиваются в процессе подвижных игр разной степени нагрузки (тренирующей, тонизирующей, умеренной, малой), игр координационной направленности с речевым сопровождением. Это способствует выработке стойкого динамического стереотипа, воспитанию волевого компонента, формированию умения контролировать работу мышц.

4. Развитие умственной сферы. В процессе выполнения двигательных действий ребёнок усваивает элементарные знания об окружающем мире и способностях взаимодействия с ним, познаёт своё тело и его возможности, развивает сенсорные функции. Физические упражнения не только совершенствуют двигательную сферу дошкольника, но стимулируют его умственное развитие, способствуют накоплению эмоционального и волевого опыта, развивают чувство коллективизма, формируют умение действовать по правилам. Кроме того, специальные игры и упражнения, развивают познавательные процессы и речь ребёнка, осмысленное запоминание двигательных действий, умение самостоятельно принимать решения и активно действовать в меняющейся обстановке. Так, как психофизические качества взаимосвязаны, через физическое воспитание достигается координация деятельности всех органов и систем организма. Неоценимая роль физического воспитания и в приобретении новых знаний, благодаря развитию памяти, речи, техники чтения, интеллекта. Не случайно древнегреческие мудрецы говорили: "Хочешь быть здоровым – бегай! Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – бегай!"

Отличительные особенности программы.

Во-первых, программа «Детским фитнес» – это комплекс физической подготовки (силовые упражнения на укрепление мышц, упражнения на гибкость и растяжку, хореографические и танцевальные программы), направленный на оздоровление человеческого организма, и может включать в себя самые разнообразные дисциплины. Однако, кроме этого, сюда же относятся кардиотренировки, оказывающие положительное воздействие на сердечную и легочную системы.

Во-вторых, «Детский фитнес» подразумевает использование нестандартного детского спортивно-игрового оборудования, нетрадиционные виды проведения занятий, использование элементов различных видов спорта, гимнастики, аэробики.

В-третьих, занятия необходимо проводить в игровой форме с использованием игровых методов, технологий.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 3 - 4 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей.

Рост и вес: для ребёнка 3 лет – рост 96 см (допускается отклонение в 4 см), вес 12 кг (плюс-минус 1 кг), для ребёнка 4 лет – рост 104 см (допускается отклонение в 4 см), вес 17 кг (плюс-минус 1 кг).

Окружность груди: для ребёнка 3 лет – 51 см (больше-меньше на 2 см), для ребёнка 4 лет – 55 см (больше-меньше на 2 см).

Изгибы позвоночника: неустойчивы, суставы и кости легко деформируются под влиянием негативных внешних воздействий.

Мышцы: диаметр мышц существенно увеличивается в несколько раз, мышечные волокна дифференцируются. На начальном этапе крупная мускулатура развита больше, чем мелкая.

Дыхательные пути: просветы дыхательных путей (носовые ходы, трахея, гортань, бронхи) пока всё ещё максимально узкие. Выстилающая их слизистая оболочка нежна и быстро ранима.

Сердце: работает без проблем в условиях посильных нагрузок. Кровообращение очень быстрое.

Нервная система: строение и деятельность центральной нервной системы постоянно совершенствуется. Ребёнок способен к анализу и синтезу.

Процессы возбуждения и торможения: легко рассеиваются, поэтому дети в этом возрасте делают много ненужных движений, суетливы, много говорят или резко замолкают. Повышенная возбудимость приводит к скорой утомляемости.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 15 человек.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения.

Игровой метод: игровая форма подачи материала, через сюжетные игры, использование образов животных, героев мультфильмов, сказочных персонажей.

Наглядный метод: демонстрация упражнений взрослым, использование картинок, плакатов, фотографий, видеоматериалов для визуализации правильного выполнения упражнений.

Репродуктивный метод: повторение ребёнком действий взрослого после демонстрации, применяется для закрепления простых движений и формирования правильных двигательных навыков.

Практический метод: выполнение детьми различных упражнений самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, этот метод позволяет развивать двигательную активность, координацию и уверенность в себе.

Словесный метод: объяснение заданий словами, комментарии взрослого, инструкции.

Индивидуализированный подход: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка (физического состояния, уровня подготовки, темперамента).

Тип занятий: комбинированный и практический.

Формы проведения занятий.

Форма работы групповая. Виды занятий:

- степ-аэробика;
 - стретчинг;
 - акробатика;
 - силовая гимнастика на степ-платформе;
 - силовая гимнастика с атлетическим мячом;
 - аэробика;
 - художественная гимнастика с обручем;
 - силовая гимнастика с гантелями;
 - школа мяча;
- художественная гимнастика с лентой.

Срок освоения программы: 36 недель/ 9 месяцев /1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Формирование знаний и представлений:
 - ознакомление детей с основными понятиями и терминами, связанными со здоровьем, физическим развитием и спортом;
 - развитие понимания значения физической активности для здоровья и благополучия человека;
 - формирование представления о правильном питании, режиме дня и личной гигиене.
2. Обучение базовым двигательным навыкам:
 - овладение простейшими физическими упражнениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание мяча и др.);
 - развитие координации, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
 - освоение элементарной техники безопасности во время занятий спортом.
3. Развитие музыкальных и ритмических способностей:
формирование умения двигаться под музыку, соблюдать ритм и темп;
развитие способности выразить эмоции и настроение через движения.
4. Формирование привычки регулярного участия в физической активности:
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям спортом и активным играм;
 - закладка основы для осознанного выбора здорового образа жизни в будущем.

Личностные:

1. Физическое развитие и здоровье:
 - укрепление мышечного корсета, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и нарушений зрения;

- повышение общей выносливости организма, устойчивости к простудным заболеваниям;

- улучшение общего самочувствия и настроения благодаря регулярной физической нагрузке.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие навыков общения, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе;

- воспитание уважения к сверстникам, умение поддерживать и помогать другим;

- формирование ответственности за своё поведение и результаты своей деятельности.

3. Психоэмоциональное развитие:

- повышение уверенности в собственных силах, преодоление страха перед новыми движениями и ситуациями;

- развитие настойчивости, целеустремлённости и самодисциплины;

- способствование положительному восприятию собственного тела и внешности.

4. Самооценка и мотивация:

- формирование адекватной самооценки своих возможностей и достижений;

- стимулирование желания достигать новых успехов и самосовершенствоваться;

- поддержка внутренней мотивации к занятиям спортом и активной жизни.

Метапредметные:

1. Регуляция поведения и самоконтроль:

- развитие способности контролировать свои эмоции, управлять своим поведением и действиями;

- формирование навыков саморегуляции и концентрации внимания.

2. Коммуникация и взаимодействие:

- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, сотрудничать и работать в команде;

- понимание и соблюдение правил совместной деятельности.

3. Логическое мышление и воображение:

- развитие пространственного воображения, логики и творческого мышления через игровые ситуации и творческие задания;

- активизация образного мышления, фантазии и креативности.

4. Ориентация на здоровый образ жизни:**

- формирование устойчивых привычек соблюдения режима дня, рационального питания и гигиенических процедур;

- осознание ценности здоровья и потребности в постоянной заботе о нём.

1.3 Содержание программы

Программа «Детский фитнес» в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, повышение их двигательной активности. Программа включает тематические занятия и несколько комплексов фитнес-тренировок:

1. Степ-аэробика и стретчинг, акробатика.

2. Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе, акробатика.

3. Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе.

4. Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг.
5. Аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, художественная гимнастика с обручем и стретчинг.
6. Игровая гимнастика с гантелями, школа мяча, акробатика и стретчинг.
7. Художественная гимнастика с лентой, школа мяча, акробатика и стретчинг.
8. Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, стретчинг.

1.3.1 Учебный план

| Месяц | № п/п | Тема занятия и программное содержание |
|----------|-------|---|
| Сентябрь | 1 | Тема: «В гости к солнышку» Строевые упражнения, ходьба и бег, упражнения на равновесие, ОРУ, бросание большого мяча вперед двумя руками, ползание шеренгой с опорой на ладони и колени (6 м). Подвижная игра «Солнышко и дождик», игра малой подвижности «Птички в лесу». |
| | 2 | Фитнес-тренировка, комплекс 1: Степ-аэробика и стретчинг, акробатика Ходьба, бег на носочках, игровое упражнение «Гномики». Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, разминка стопы, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вот какая ножка, вырастем большими, в домике, собачки, покажи ножки, прыг-скок), стретчинг (деревце, слоник, вафелька, змея, черепашка), дыхательная гимнастика «Ветер». Акробатика: бег и ходьба вокруг платформы, катание мяча до степ-платформы. Игра малой подвижности «Котята и клубочки» Стретчинг «Колобок» |
| | 3 | Фитнес-тренировка, комплекс 2: Степ-аэробика и стретчинг, акробатика Ходьба, бег на носочках, игровые упражнения «Гномики» и «Муравьишки». Степ-аэробика: массаж голеней и бедер, разминка стопы, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вот какая ножка, вырастем большими, в домике, собачки, покажи ножки, прыг-скок), дыхательная гимнастика «Ветер». Акробатика: бег и ходьба вокруг платформы, катание мяча до степ-платформы. Игра малой подвижности «Котята и клубочек» Стретчинг (деревце, слоник, вафелька, змея, колобок). Игра малой подвижности «Котята и клубочки». |
| | 4 | Фитнес-тренировка, комплекс 3: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе, акробатика Ходьба, бег на носочках, ходьба с хлопками, игровое упражнение «Зайки». Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, разминка стопы, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вот какая ножка, вырастем большими, достань носочки), стретчинг (деревце, звезда, вафелька). |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Силовая гимнастика на степ платформе и стретчинг: упражнения (достань пол, потянись, покажи ножки, прыг-скок), стретчинг «Змея», дыхательная гимнастика «Красный шарик».</p> <p>Акробатика: бег и ходьба вокруг платформы, ходьба по степ-платформам, ползание по степ-платформам.</p> <p>Игра малой подвижности «Где петушок?»</p> <p>Стретчинг «Черепашка»</p> |
| Октябрь | 5 | <p>Тема: «Веселые птички»</p> <p>Строевые упражнения, ходьба и бег, ОРУ, подпрыгивание на двух ногах, бросание большого мяча вперед двумя руками, ползание с опорой на ладони и колени, проползание в ворота.</p> <p>Подвижная игра «Мы осенние листочки», игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p> |
| | 6 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 4: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе, акробатика</p> <p>Ходьба, бег по узкой дорожке, ходьба с хлопками, игровое упражнение «Зайки».</p> <p>Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, разминка стопы, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вот какая ножка, вырастем большими).</p> <p>Силовая гимнастика на степ платформе: упражнения (достань носочки, достань пол, потянись, покажи ножки, прыг-скок), дыхательная гимнастика «Красный шарик».</p> <p>Акробатика: бег и ходьба вокруг платформы, ходьба по степ-платформам, ползание по степ-платформам, катание мяча по степ-платформе.</p> <p>Игра малой подвижности «Где петушок?»</p> <p>Стретчинг: деревце, звезда, вафелька, змея, черепашка.</p> |
| | 7 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 5: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе</p> <p>Ходьба, бег на носочках между предметами, ходьба с хлопками, игровые упражнения «Гномики» и «Зайки».</p> <p>Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, веселые коленки), стретчинг (деревце, крылья, морская звезда).</p> <p>Силовая гимнастика на степ платформе и стретчинг: упражнения (носочки, ноги вместе ноги врозь, подъемный кран), стретчинг «Лягушка», дыхательная гимнастика «Кошка» и «Кошка царапка».</p> <p>Игра малой подвижности «Мой веселый мяч»</p> <p>Стретчинг «Колобок».</p> |
| | 8 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 6: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе</p> <p>Ходьба, бег на носочках между предметами, ходьба с хлопками, игровые упражнения «Гномики» и «Великаны».</p> <p>Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, веселые коленки).</p> <p>Силовая гимнастика на степ платформе и стретчинг: упражнения (носочки, ноги вместе ноги врозь, подъемный кран), дыхательная гимнастика «Кошка» и «Кошка царапка».</p> <p>Игра малой подвижности «Мой веселый мяч»</p> <p>Стретчинг: упражнения (деревце, крылья, морская звезда, лягушка,</p> |

| | | |
|---------|----|---|
| | | колобок). |
| Ноябрь | 9 | Тема: «Звонкие погремушки» Строевые упражнения, ходьба и бег, ходьба по доске, ОРУ, подпрыгивание на двух ногах, ползание в шеренге. Подвижная игра «Я с мячом играть люблю», игра малой подвижности «Два медведя». |
| | 10 | Фитнес-тренировка, комплекс 7: Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг Ходьба, ходьба с высоким поднятием колен, бег между предметами, бег с высоким поднятием колен. Степ-аэробика: упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, лошадка, махи в сторону, поворот, прыжки), дыхательная гимнастика «Поехали!». Силовая гимнастика с атлетическим мячом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (бычок, самолет, подъемный кран). Акробатика: прохождение полосы препятствий Игра малой подвижности «Петрушка» Стретчинг: упражнения (деревце, звезда, крылья, вафелька, лягушка, змея, черепашка). |
| | 11 | Фитнес-тренировка, комплекс 8: Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг Ходьба, ходьба с высоким поднятием колен, ходьба по узкой дорожке, бег между предметами, игровое упражнение «Обезьянки». Степ-аэробика: упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, лошадка, махи в сторону, поворот, прыжки), дыхательная гимнастика «Поехали!». Силовая гимнастика с атлетическим мячом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (бычок, самолет, подъемный кран). Акробатика: прохождение полосы препятствий Игра малой подвижности «Петрушка» Стретчинг: упражнения (крылья, звезда, вафелька, лягушка, змея, черепашка). |
| | 12 | Фитнес-тренировка, комплекс 9: Аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, художественная гимнастика с обручем и стретчинг Ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, легкий бег, подскоки, игровое упражнение «Муравьишки». Аэробика: выполняется комплекс аэробики. Силовая гимнастика с атлетическим мячом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (акробаты, прыгающий колобок, циркач). Художественная гимнастика с обручем: прокатывание обруча вперед, кручение обруча на полу одной рукой. Игра малой подвижности «Узнай, кто позвал» Стретчинг: упражнения (домик, цапля, слоник, верблюд, черепашка). |
| Декабрь | 13 | Тема: «Экскурсия в лес» Строевые упражнения, ходьба и бег, ходьба по рейке гимнастической скамейки с переключением малого мяча, ОРУ, прыжки через 5-6 предметов, подбрасывание большого мяча вверх и ловля с хлопком. Подвижная игра «Возьми платочек», игра малой подвижности «Шуршащая сказка». |
| | 14 | Фитнес-тренировка, комплекс 10: Аэробика, силовая гимнастика с |

| | | |
|--------|----|--|
| | | <p>атлетическим мячом, художественная гимнастика с обручем и стретчинг</p> <p>Ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, легкий бег, подскоки, игровые упражнения «Муравьишки» и «Обезьянки».</p> <p>Аэробика: выполняется комплекс аэробики.</p> <p>Силовая гимнастика с атлетическим мечом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (акробаты, прыгающий колобок, циркач).</p> <p>Художественная гимнастика с обручем: прокатывание обруча вперед, кручение обруча на полу одной рукой в чередовании с запрыгивание в обруч двумя ногами.</p> <p>Игра малой подвижности «Узнай, кто позвал»</p> <p>Стретчинг: упражнения (домик, цапля, слоник, верблюд, черепашка).</p> |
| | 15 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 11: Силовая гимнастика с гантелями, школа мяча, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, игровые упражнения «Гномики», «Цирковая лошадка» и «Обезьянки».</p> <p>Силовая гимнастика с гантелями: упражнения (силачи, насос, повернись, веселые ножки, поймай колени, петрушка), пальчиковая гимнастика «Гриб».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча по гимнастической скамейки, ходьба рядом с гимнастической скамейкой ударяя мячом по ней.</p> <p>Акробатика: прыжок с места через препятствие, упражнение с мячом на скамейке. Дыхательная гимнастика «Еж»</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Стретчинг: упражнения (звезда, слоник, лягушка, рыбка, крылья).</p> |
| | 16 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 12: Силовая гимнастика с гантелями, школа мяча, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, игровые упражнения «Гномики», «Великаны», «Цирковая лошадка» и «Обезьянки».</p> <p>Силовая гимнастика с гантелями: упражнения (силачи, насос, повернись, веселые ножки, поймай колени, петрушка), пальчиковая гимнастика «Гриб».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ходьба рядом с гимнастической скамейкой ударяя мячом по ней.</p> <p>Акробатика: прыжок с места через препятствие, подбрасывание мяча.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Еж»</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Стретчинг: упражнения (звезда, слоник, лягушка, рыбка, крылья).</p> |
| Январь | 17 | <p>Тема: «Путешествие по городу»</p> <p>Строевые упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с места, ОРУ, перебрасывание мяча друг другу из-за головы, ползание до флажка.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место», игра малой подвижности «Подкрадись не слышно».</p> |
| | 18 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 13: Художественная гимнастика с лентой, школа мяча, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, игровые упражнения «Неваляшка» и «Большие лягушки», прямой галоп.</p> <p>Художественная гимнастика с лентой: упражнения с лентой (покажи ленточку, ленточка танцует, выше подними, танцуем вместе с ленточкой, дотянись, рыбка плывет, веселый петрушка), пальчиковая</p> |

| | | |
|---------|----|--|
| | | <p>гимнастика «Мои пальчики».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча друг другу сидя на ягодицах, перебрасывание мяча друг другу стоя, удары мячом о пол, стоя на мест.</p> <p>Акробатика: Игровое упражнение «Перепрыгнем через канаву», дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра малой подвижности «Попугай»</p> <p>Стретчинг: упражнения (деревце, вафелька, смешной клоун, солнечные лучики, елка, крылья).</p> |
| | 19 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 14: Художественная гимнастика с лентой, школа мяча, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, игровые упражнения «Неваляшка» и «Большие лягушки», прямой галоп.</p> <p>Художественная гимнастика с лентой: упражнения с лентой (покажи ленточку, ленточка танцует, выше подними, танцуем вместе с ленточкой, дотянись, рыбка плывет, веселый петрушка), пальчиковая гимнастика «Мои пальчики».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча друг другу лежа на животе, прокатывание мяча друг другу стоя на коленях, бег с мячом в руках с остановкой по сигналу.</p> <p>Акробатика: Игровое упражнение «Высокая гора», дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра малой подвижности «Попугай»</p> <p>Стретчинг: упражнения (деревце, вафелька, смешной клоун, солнечные лучики, елка, крылья).</p> |
| | 20 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 15: Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, стретчинг</p> <p>Маршировка по кругу, игровые упражнения «Лошадки», «Самолеты» и «Обезьянки».</p> <p>Степ-аэробика: упражнения (вот такие ножки, вырастаем большими, присядка, лошадка, махи в сторону, поворот, прыжки), дыхательная гимнастика «Красный шарик».</p> <p>Силовая гимнастика с атлетическим мечом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (силачи, бычок, подъемный кран), пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».</p> <p>Игра малой подвижности «Веселее настроение»</p> <p>Стретчинг: упражнения (солнечный лучик, смешной клоун, цветок, змея, цапля, кошечка).</p> |
| Февраль | 21 | <p>Тема: «Веселые самолеты»</p> <p>Строевые упражнения, ходьба и бег, перешагивание через предметы, прыжки через предметы, ОРУ, бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подвижная игра «Ежата», игра малой подвижности «Дружные пингвины».</p> |
| | 22 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 16: Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, стретчинг</p> <p>Маршировка по кругу, игровые упражнения «Лошадки», «Самолеты», «Обезьянки» и «Большие лягушки».</p> <p>Степ-аэробика: упражнения (вот такие ножки, вырастаем большими, присядка, лошадка, махи в сторону, поворот, прыжки), дыхательная гимнастика «Красный шарик».</p> <p>Силовая гимнастика с атлетическим мечом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (силачи, подъемный кран, самолет,</p> |

| | | |
|------|----|--|
| | | <p>пингвины), пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».</p> <p>Игра малой подвижности «Веселее настроение»</p> <p>Стретчинг: упражнения (солнечный лучик, смешной клоун, цветок, змея, цапля, кошечка).</p> |
| | 23 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 1: Степ-аэробика и стретчинг, акробатика</p> <p>Ходьба, бег на носочках, игровое упражнение «Гномики».</p> <p>Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, разминка стопы, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вот какая ножка, вырастем большими, в домике, собачки, покажи ножки, прыг-скок), стретчинг (деревце, слоник, вафелька, змея, черепашка), дыхательная гимнастика «Ветер».</p> <p>Акробатика: бег и ходьба вокруг платформы, катание мяча до степ-платформы.</p> <p>Игра малой подвижности «Котята и клубочки»</p> <p>Стретчинг «Колобок»</p> |
| | 24 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 3: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе, акробатика</p> <p>Ходьба, бег на носочках, ходьба с хлопками, игровое упражнение «Зайки».</p> <p>Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, разминка стопы, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вот какая ножка, вырастем большими, достань носочки), стретчинг (деревце, звезда, вафелька).</p> <p>Силовая гимнастика на степ платформе и стретчинг: упражнения (достань пол, потянись, покажи ножки, прыг-скок), стретчинг «Змея», дыхательная гимнастика «Красный шарик».</p> <p>Акробатика: бег и ходьба вокруг платформы, ходьба по степ-платформам, ползание по степ-платформам.</p> <p>Игра малой подвижности «Где петушок?»</p> <p>Стретчинг «Черепашка»</p> |
| Март | 25 | <p>Тема: «Цветные самолеты»</p> <p>Строевые упражнения, ходьба и бег, перешагивание через предметы, ОРУ, бросание мяча двумя руками из-за головы, ползание по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра «Модная лягушка», игра малой подвижности «Если нравится тебе».</p> |
| | 26 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 5: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе</p> <p>Ходьба, бег на носочках между предметами, ходьба с хлопками, игровые упражнения «Гномики» и «Зайки».</p> <p>Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, веселые коленки), стретчинг (деревце, крылья, морская звезда).</p> <p>Силовая гимнастика на степ платформе и стретчинг: упражнения (носочки, ноги вместе ноги врозь, подъемный кран), стретчинг «Лягушка», дыхательная гимнастика «Кошка» и «Кошка царапка».</p> <p>Игра малой подвижности «Мой веселый мяч»</p> <p>Стретчинг «Колобок».</p> |
| | 27 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 7: Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, ходьба с высоким поднятием колен, бег между предметами, бег с высоким поднятием колен.</p> |

| | | |
|--------|----|--|
| | | <p>Степ-аэробика: упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, лошадка, махи в сторону, поворот, прыжки), дыхательная гимнастика «Поехали!».</p> <p>Силовая гимнастика с атлетическим мечом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (бычок, самолет, подъемный кран).</p> <p>Акробатика: прохождение полосы препятствий</p> <p>Игра малой подвижности «Петрушка»</p> <p>Стретчинг: упражнения (деревце, звезда, крылья, вафелька, лягушка, змея, черепашка).</p> |
| | 28 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 9: Аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, художественная гимнастика с обручем и стретчинг</p> <p>Ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, легкий бег, подскоки, игровое упражнение «Муравьишки».</p> <p>Аэробика: выполняется комплекс аэробики.</p> <p>Силовая гимнастика с атлетическим мечом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (акробаты, прыгающий колобок, циркач).</p> <p>Художественная гимнастика с обручем: прокатывание обруча вперед, кручение обруча на полу одной рукой.</p> <p>Игра малой подвижности «Узнай, кто позвал»</p> <p>Стретчинг: упражнения (домик, цапля, слоник, верблюд, черепашка).</p> |
| Апрель | 29 | <p>Тема: «Школа физкультуры Мишки-торопыжки»</p> <p>Строевые упражнения, ходьба и бег, перешагивание реек лестницы, ОРУ, прыжки в длину, бросание мяча об пол двумя руками с отскоком и ловлей.</p> <p>Подвижная игра «Мартышки и удав», игра малой подвижности «Котята и клубочки».</p> |
| | 30 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 11: Силовая гимнастика с гантелями, школа мяча, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, игровые упражнения «Гномики», «Цирковая лошадка» и «Обезьянки».</p> <p>Силовая гимнастика с гантелями: упражнения (силачи, насос, повернись, веселые ножки, поймай колени, петрушка), пальчиковая гимнастика «Гриб».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча по гимнастической скамейки, ходьба рядом с гимнастической скамейкой ударяя мячом по ней.</p> <p>Акробатика: прыжок с места через препятствие, упражнение с мячом на скамейке. Дыхательная гимнастика «Еж»</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Стретчинг: упражнения (звезда, слоник, лягушка, рыбка, крылья).</p> |
| | 31 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 13: Художественная гимнастика с лентой, школа мяча, акробатика и стретчинг</p> <p>Ходьба, игровые упражнения «Неваляшка» и «Большие лягушки», прямой галоп.</p> <p>Художественная гимнастика с лентой: упражнения с лентой (покажи ленточку, ленточка танцует, выше подними, танцуем вместе с ленточкой, дотянись, рыбка плывет, веселый петрушка), пальчиковая гимнастика «Мои пальчики».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча друг другу сидя на ягодицах, перебрасывание мяча друг другу стоя, удары мячом о пол, стоя на мест.</p> <p>Акробатика: Игровое упражнение «Перепрыгнем через канаву»,</p> |

| | | |
|-----|----|---|
| | | <p>дыхательная гимнастика. Игра малой подвижности «Попугай» Стретчинг: упражнения (деревце, вафелька, смешной клоун, солнечные лучики, елка, крылья).</p> |
| | 32 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 15: Степ-аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, стретчинг Маршировка по кругу, игровые упражнения «Лошадки», «Самолеты» и «Обезьянки». Степ-аэробика: упражнения (вот такие ножки, вырастаем большими, присядка, лошадка, махи в сторону, поворот, прыжки), дыхательная гимнастика «Красный шарик». Силовая гимнастика с атлетическим мечом: выполняется комплекс упражнений обычных и игровых (силачи, бычок, подъемный кран), пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы». Игра малой подвижности «Веселее настроение» Стретчинг: упражнения (солнечный лучик, смешной клоун, цветок, змея, цапля, кошечка).</p> |
| Май | 33 | <p>Тема: «На солнечной полянке» Строевые упражнения, ходьба и бег, прыжки в продвижении через предметы, ОРУ, метание малого мяча в вертикальную цель. Подвижная игра «Сова», игра малой подвижности «Шуршащая сказка».</p> |
| | 34 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 6: Степ-аэробика и стретчинг, силовая гимнастика на степ-платформе Ходьба, бег на носочках между предметами, ходьба с хлопками, игровые упражнения «Гномики» и «Великаны». Степ-аэробика и стретчинг: массаж голеней и бедер, упражнения (покажи носочек, покажи пятку, вырастем большими, присядка, веселые коленки). Силовая гимнастика на степ платформе и стретчинг: упражнения (носочки, ноги вместе ноги врозь, подъемный кран), дыхательная гимнастика «Кошка» и «Кошка царапка». Игра малой подвижности «Мой веселый мяч» Стретчинг: упражнения (деревце, крылья, морская звезда, лягушка, колобок).</p> |
| | 35 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 12: Силовая гимнастика с гантелями, школа мяча, акробатика и стретчинг Ходьба, игровые упражнения «Гномики», «Великаны», «Цирковая лошадка» и «Обезьянки». Силовая гимнастика с гантелями: упражнения (силачи, насос, повернись, веселые ножки, поймай колени, петрушка), пальчиковая гимнастика «Гриб». Школа мяча: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ходьба рядом с гимнастической скамейкой ударяя мячом по ней. Акробатика: прыжок с места через препятствие, подбрасывание мяча. Дыхательная гимнастика «Еж» Игра малой подвижности «Ровным кругом» Стретчинг: упражнения (звезда, слоник, лягушка, рыбка, крылья).</p> |
| | 36 | <p>Фитнес-тренировка, комплекс 14: Художественная гимнастика с лентой, школа мяча, акробатика и стретчинг Ходьба, игровые упражнения «Неваляшка» и «Большие лягушки», прямой галоп.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Художественная гимнастика с лентой: упражнения с лентой (покажи ленточку, ленточка танцует, выше подними, танцуем вместе с ленточкой, дотянись, рыбка плывет, веселый петрушка), пальчиковая гимнастика «Мои пальчики».</p> <p>Школа мяча: прокатывание мяча друг другу лежа на животе, прокатывание мяча друг другу стоя на коленях, бег с мячом в руках с остановкой по сигналу.</p> <p>Акробатика: Игровое упражнение «Высокая гора», дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра малой подвижности «Попугай»</p> <p>Стретчинг: упражнения (дерево, вафелька, смешной клоун, солнечные лучики, елка, крылья).</p> |
|--|---|

1.4 Планируемые результаты

Образовательные результаты:

1. Формирование знаний и представлений:
 - дети знают основные правила безопасного поведения во время занятий физкультурой и спортом;
 - умеют объяснить значение регулярных физических нагрузок для здоровья и хорошего самочувствия;
 - имеют представление о правильном питании и режиме дня.
2. Обучение базовым двигательным навыкам:
 - владение техникой основных видов движений (бег, прыжки, лазание, равновесие, броски и ловля предметов);
 - проявляют интерес к освоению новых движений и игр;
 - с удовольствием участвуют в подвижных играх и спортивных занятиях.
3. Развитие музыкальных и ритмических способностей:
 - могут двигаться под музыку, соблюдая заданный ритм и темп;
 - выражают эмоции и настроение через выразительные движения;
 - проявляют инициативу и творческую фантазию в движении.
4. Формирование привычки регулярного участия в физической активности:
 - регулярно проявляют желание заниматься спортом и активными играми;
 - начинают осознавать важность ежедневной физической активности для своего здоровья;
 - становятся более внимательными к своему самочувствию и ощущениям во время занятий.

Личностные результаты:

1. Физическое развитие и здоровье:
 - обладают хорошей осанкой, укрепленным мышечным корсетом, развитым чувством баланса и координации;
 - более устойчивы к простудным заболеваниям, реже болеют;
 - чувствуют себя бодрыми, энергичными и жизнерадостными.
2. Социально-коммуникативные навыки:
 - легко вступают в контакт с ровесниками, умеют играть и общаться в группе;

- проявляют уважение к мнению и чувствам окружающих, учатся делиться игрушками и оборудованием;

- быстро адаптируются к новым условиям и людям.

3. Психоэмоциональное развитие:

- уверенно чувствуют себя в новой обстановке и ситуациях, меньше боятся трудностей;

- реже испытывают тревожность и стресс, лучше справляются с эмоциями;

- радуются собственным успехам и достижениям, начинают ценить собственные усилия и старания.

4. Самооценка и мотивация:

- видят положительные изменения в своём теле и самочувствии, гордятся своими достижениями;

- получают удовольствие от процесса занятий, хотят продолжать развиваться и совершенствоваться;

- постепенно формируют внутреннюю мотивацию к активному образу жизни.

Метапредметные результаты:

1. Регуляция поведения и самоконтроль:

- лучше контролируют свои эмоции и поведение, способны спокойно реагировать на неудачи;

- учатся концентрироваться на выполнении задания, следовать правилам и инструкциям;

- могут самостоятельно регулировать свою физическую нагрузку, понимая пределы своих возможностей.

2. Коммуникация и взаимодействие:

- общаются с окружающими доброжелательно и уважительно;

- хорошо понимают и соблюдают правила совместных игр и занятий;

- способны договориться и прийти к общему решению в группе.

3. Логическое мышление и воображение:

- используют логику и пространственное мышление для решения игровых и двигательных задач;

- создают собственные образы и идеи, проявляя фантазию и творческий подход;

- легче осваивают новые виды движений и игр, быстро адаптируясь к изменениям условий.

4. Ориентация на здоровый образ жизни:

- начинают понимать важность соблюдения режима дня, правильного питания и гигиены;

- самостоятельно стремятся заботиться о собственном здоровье, следуя рекомендациям педагогов и родителей;

- появляется осознанное отношение к собственному телу и здоровью.

Реализация всех вышеперечисленных результатов помогает ребенку гармонично развиваться физически, социально и эмоционально, закладывает фундамент для формирования здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту и активному движению на долгие годы вперед.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 08.09.2025 г.

Окончание - 26.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 36 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Аттестация по итогам освоения программы: 6-26 мая 2026 г.

Выходные дни: 03-04.11.25 г., 31.12.25 г., 01-08.01.26 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 04.05.2026 г., 05.05.2026 г., 09.05.2026г.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2 Условия реализации программы

Программа детского фитнеса для детей 3-4 лет должна учитывать возрастные особенности развития ребёнка, его физические возможности и психологические потребности. Для успешного проведения занятий важно создать комфортную, безопасную и развивающую среду.

Основные условия реализации программы:

1. Физический компонент:

– пространство должно быть просторное, хорошо проветриваемое, с ровным полом, покрытым мягким покрытием (ковриками, гимнастическими матами, резиновым настилом);

– наличие специальных детских тренажёров и спортивного инвентаря;

– температура воздуха в помещении около +20...+22 °С, влажность оптимальная (около 40—60%).

2. Психологический компонент:

– атмосфера занятий должна быть дружелюбной, доброжелательной, игровой и безопасной;

– занятия проводятся небольшими группами (до 15 человек), чтобы педагог мог уделить внимание каждому ребёнку;

– педагог должен обладать хорошими коммуникативными навыками, терпением, уметь мотивировать детей и поддерживать интерес к занятиям;

– использование игровых форм работы, песен, стихов, сказочных персонажей, ярких игрушек и атрибутов.

3. Организационный компонент:

– продолжительность занятия составляет примерно 20-30 минут (длительность зависит от индивидуальных особенностей группы);

– частота занятий – 1 раз в неделю;

– удобный график занятий, который соответствует режиму дня детей и расписанию детского сада или семьи;

– регулярность занятий и последовательность этапов обучения.

4. Методический компонент:

– программа занятий должна включать комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических качеств (гибкость, сила, ловкость, выносливость, координация движений);

– упражнения должны соответствовать возрасту и уровню подготовки детей, постепенно усложняясь по мере освоения базовых элементов;

– используются игровые упражнения, танцевальные движения, подвижные игры, упражнения на развитие крупной моторики.

5. Безопасность и здоровье

– необходимо соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений, избегать сложных и травмоопасных элементов;

– внимательно следить за самочувствием детей во время занятия (учитывать усталость, дыхание, цвет лица);

– после активных игр обязательно проводить дыхательные упражнения и короткую релаксацию.

Таким образом, успешная реализация программы детского фитнеса требует тщательного планирования, учета возрастных особенностей детей, наличия специально оборудованного пространства и квалифицированного инструктора.

Материально-техническое обеспечение программы.

Использование в занятиях большого разнообразия видов малого спортивного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания занятий, формой их проведения. Специфика спортивного оснащения для занятий «Детским фитнесом» – функциональность.

Спортивное оборудование: степ-платформы, гимнастические ленты, мячи, гантели, обручи, арки, массажная дорожка, гимнастическая скамейка, флажки, кубики, маты, мешочки, координационная лестница.

Требования к оборудованию:

Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться, не мешая друг другу. Главное требование, предъявляемое к детскому спортивному оборудованию – безопасность. Спортивное оборудование для детей изготавливается из безопасных, экологически чистых материалов, не содержащих химически активных веществ. Металлические конструкции комплексов, качелей и тренажеров достаточно крепкие и надежные, чтобы выдержать нагрузки, многократно превышающие вес ребенка, защищены специальными мягкими материалами, лишены острых углов.

2.3 Формы аттестации

Аттестация в детском фитнесе должна быть простой, понятной и соответствующей возрасту детей, чтобы не вызывать стресса и негативных эмоций. Основные цели аттестации – оценить прогресс каждого ребенка, выявить успехи и зоны роста, а также стимулировать дальнейшее развитие. В зависимости от целей и уровня подготовки детей используются следующие формы аттестации:

1. Игровые испытания и конкурсы

- соревнования и эстафеты: оцениваются физические качества (ловкость, сила, скорость), командное взаимодействие и способность справляться с соревновательной ситуацией;

- сценические выступления и показательные номера: участие в мини-спектаклях, танцах, гимнастических композициях, демонстрирующих приобретенные навыки и умения;

- мини-турниры и квесты: аттестация проходит в формате соревнований или заданий-квестов, где дети выполняют различные задания, преодолевая препятствия и выполняя упражнения.

2. Наблюдение и мониторинг педагога

- ежедневные наблюдения: педагог фиксирует динамику физического развития, активность, внимание, координацию и эмоциональную реакцию детей на занятия;

- индивидуальные карты прогресса: ведутся записи показателей физического развития (осанка, координация, выносливость, сила мышц), что позволяет отслеживать индивидуальные успехи и корректировать программу занятий.

3. Тестирование и контрольные упражнения

- контрольные тесты: выполнение простых тестов на проверку скорости, ловкости, силы, выносливости и гибкости (например, бег на короткую дистанцию, прыжки в длину, приседания, наклоны вперед);

- оценка выполнения базовых упражнений: проверяется техника выполнения стандартных упражнений (ходьба, бег, прыжки, балансировка, метание мяча).

4. Творческие работы и проекты

- создание проектов и презентаций: дети рисуют рисунки, создают коллажи, альбомы о здоровом образе жизни, спорте и физической активности;

- музыкально-двигательные композиции: создание и исполнение небольших хореографических номеров, связанных с изученными двигательными элементами.

5. Родительское участие и обратная связь

- совместные мероприятия: родители принимают участие в открытых уроках, соревнованиях, семейных эстафетах, что позволяет увидеть успехи детей и получить обратную связь;

- анкетирование и опросы: родителей просят заполнить анкеты, оценивающие удовлетворенность результатами занятий, изменениями в поведении и состоянии здоровья ребёнка.

6. Диагностическая оценка

- диагностика физического состояния: проводится проверка основных физических качеств (гибкость, сила, выносливость, ловкость, быстрота реакции) с помощью специальных методик и инструментов;

- оценка динамики развития: анализируются показатели физического развития (рост, вес, пропорции тела, состояние осанки, уровень физической подготовленности) в динамике.

7. Награждения и поощрения

- сертификаты и грамоты: награждение детей за успешное выполнение заданий, активное участие и достижение личных рекордов;

– памятные призы и медали: вручение символических наград за участие в конкурсах, соревнованиях и турнирах.

Эти формы аттестации помогают объективно оценивать прогресс детей, выявлять их сильные стороны и области, нуждающиеся в дополнительной поддержке, а также поддерживают мотивацию и уверенность в себе.

2.4 Оценочные материалы

Оценка степени достижения планируемых результатов проводится 2 раз в год – декабрь, май, методом наблюдения, во время занятия. По следующим критериям:

- дети сохраняют правильное положение тела во время занятия и после;
- дети владеют разнообразными двигательными умениями и навыками;
- дети проявляют творческий самоконтроль посредством двигательных действий;
- дети умеют красиво, грациозно двигаться;
- дети знают и выполняют базовые элементы аэробики, степ-аэробики, силовой гимнастики, художественной гимнастики под счет и музыку;
- дети чувствуют темп и ритм;
- дети соблюдают технику выполнения упражнения;
- дети соблюдают технику дыхания, во время выполнения упражнений;
- дети соблюдают культуру поведения во время занятия.

2.5 Методические материалы

Основной формой организации двигательной деятельности детей является групповое фитнес-занятие. Структура данного занятия строится в соответствии с требованиями современной фитнес-тренировки, но адаптированной по времени и содержанию для детей дошкольного возраста.

Цель каждого занятия – не получение максимальных результатов, а развитие двигательного потенциала ребенка, его возможностей без ущерба для здоровья.

Как любые занятия по физической культуре фитнес-тренировка занятия состоит из трех частей водной, основной и заключительной продолжительность занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста и физической подготовленности детей.

Первая (вводная) часть фитнес-занятия направлена на организацию занимающихся, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психологического настроя. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, а также заранее разученных и хорошо освоенных комплексов по аэробике, степ-аэробике или музыкально-ритмичных композиций.

Вторая (основная) часть включает силовую тренировку – важную составляющую любого фитнес-режима. Она способствует наращиванию мышечной массы, что помогает поддерживать нормальную массу тела. Силовая тренировка включает упражнения с предметами (гантели, жгуты, эспандеры), упражнения на степ-платформе, с атлетическими мячами, отжимания от пола, качания пресса, подтягивание и так далее.

Подвижные игры – одна из составляющих основной части занятия. Они подобраны с учётом сложности двигательных действий и интереса для детей.

Цель третьей (заключительной) части занятия – восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. В этой части занятия выполняются дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игровой стретчинг. Они помогают снять напряжение в мышцах.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы детского фитнеса играет ключевую роль в формировании всесторонне развитого и гармоничного ребенка. Его **цель** – создать условия, способствующие развитию положительных качеств личности, формированию здорового образа жизни и укреплению социальных связей.

Задачи:

1. Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, тренинги и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

2.7 Список литературы

- 1 Аксёнова Е.С., Галкина Т.В. Детский фитнес: теория и методика проведения занятий. М.: СпортАкадемПресс, 2018.
- 2 Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования – Москва: Обруч, 2014.
- 3 Васильева О.П., Рябцева Н.А. Фитнес для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: Издательство «Детская литература», 2020.
- 4 Жуков М.Н., Соловьев А.И. Основы детского фитнеса: учебно-методическое пособие. СПб.: Профессия, 2019.
- 5 Карпенко Л.А., Марков В.Г. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками: программа и методические рекомендации. М.: Просвещение, 2017.
- 6 Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
- 7 Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
- 8 Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г. (Школа развития).
- 9 Родионов А.В., Павлова И.Ю. Фитнес-программы для детей раннего и младшего школьного возраста. М.: Академия, 2016.
- 10 Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. 2-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- 11 Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.